



“CONSTRUÍMOS NUESTRA CASA”

OBJETIVO:

Desarrollar todas las Competencias Básicas del currículo en el segundo ciclo de educación infantil mediante una metodología lúdica y experimental.

Estas competencias son:

- **Competencia en comunicación lingüística** → Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje y regulación de conductas y emociones. La finalidad es comprender y saber comunicar.
- **Competencia matemática** → Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.
- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico** → Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en los aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión y el análisis de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida de todos los seres vivos.
- **Tratamiento de la información y competencia digital** → Habilidades para buscar y obtener información y transformarla en conocimiento: acceder, seleccionar, analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones, ser capaz de comunicar la información y los conocimientos adquiridos, empleando recursos expresivos de los diferentes lenguajes y técnicas, así como las nuevas tecnologías.
- **Competencia social y ciudadana** → Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.



- **Competencia cultural y artística** → Apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.
- **Competencia para aprender a aprender** → Aprender a aprender supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Consta de dos dimensiones. Por un lado, la toma de conciencia de las propias capacidades intelectuales, del proceso y las estrategias empleadas para desarrollarlas, y por otro lado, ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y de lo que puede hacer con ayuda de los demás.
- **Autonomía e iniciativa personal** → Elegir con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella en el ámbito personal, social y laboral.
- **Competencia emocional** → Añadida por el currículo regional de Castilla-La Mancha en todas las etapas educativas, aunque no figura entre las competencias básicas establecidas por los Reales Decretos estatales de enseñanzas mínimas. Consiste en el conocimiento de los mecanismos de control de las emociones (miedo, tristeza, alegría,...) y la obtención de sensaciones de optimismo y motivación por el aprendizaje. Se trata de ajustar el autoconcepto y la autoestima a las propias características individuales del alumno.

CONTENIDOS:

- **Conceptos.**
 - Comprensión de las instrucciones correspondientes a la realización de la actividad.
 - Reconocer las habitaciones propias de la casa.
 - Distinguir formas, cuantificadores, colores, tamaños, conceptos espaciales, conceptos temporales, números y vocabulario básico de la casa.
 - Distinguir los elementos característicos de cada habitación (Ejemplo: baño → lavabo, ducha, bañera...)
 - Capacidad de representar sentimientos y emociones mediante el arte plástico (colorear, dibujar...)
 - Conocimiento de los objetos decorativos propios de las distintas habitaciones.
 - Capacidad para utilizar la pizarra digital de manera eficiente.



- Capacidad para escribir de manera simple el nombre de las distintas habitaciones de la casa.
- **Procedimientos.**
 - Utilización y comprensión del vocabulario relacionado con la casa.
 - Realización de manualidades y otras actividades plásticas: dibujar las distintas partes de la casa, colorear, etc.
 - Reconocimiento de las características de los objetos: color, tamaño, textura, forma, etc.
 - Adquisición y desarrollo de valores como la generosidad y el compañerismo.
 - Capacidad de realizar acciones simultáneas de forma coordinada.
- **Actitudes.**
 - Confianza en la capacidad de realizar acciones de manera autónoma.
 - Desarrollo del trabajo cooperativo.
 - Interés por un nuevo aprendizaje.
 - Comprensión y aceptación de las instrucciones establecidas con anterioridad para una buena realización de la actividad.
 - Manifestación de interés por colaborar en la realización de las actividades-
 - Mostrar interés por la utilización de la pizarra digital como un elemento más del aula.
 - Respeto por el trabajo de los demás y el suyo propio, respetando los turnos de palabra y las aportaciones de otros compañeros.

METODOLOGÍA:

La metodología es uno de los puntos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Está dirigida a desarrollar todas las Competencias Básicas del currículo en el segundo ciclo de educación infantil.

Introducimos la observación como la principal técnica de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, con la implicación activa en las actividades los niños y niñas participan, manipulan y exploran su alrededor y los objetos cotidianos. La atención será individualizada, priorizando la actividad grupal, para fomentar el trabajo cooperativo y la relación con los iguales. A través de la actividad que se realiza en el aula, se desarrollarán en el ámbito cognitivo, motor, lingüístico, sensorial, afectivo y expresivo utilizando como recurso básico el juego. Por tanto, los principios metodológicos son:

- Organización del espacio, ambiente



- Organización del tiempo
- Juego, participación y experimentación
- Coordinación
- Trabajo cooperativo y la relación con los iguales
- La observación continua
- Aprendizaje significativo

PAPEL DEL EDUCADOR/A:

En la realización de la actividad, la profesora se mantendrá al margen intentando intervenir sólo en posibles conflictos que puedan ocurrir. Además, si notamos que algún grupo o niño/a se desanima o se frustra, trataremos de darle confianza y ayudar que el grupo confíe en todos sus miembros, a través de técnicas de resolución y conflictos y autoestima.

Al finalizar la actividad, será bastante gratificamente y satisfactorio para los niños/as, compensarles por su esfuerzo y dedicación, por lo que les premiaremos con pegatinas del tema relacionado “La Casa”.

TEMPORALIZACIÓN:

Esta actividad se llevará a cabo durante el periodo en el que estén aprendiendo la temática de “La Casa”.

Para poder destacar el aprendizaje significativo con el que cuenta la metodología de esta actividad, realizaremos la actividad como introducción al tema, para así ver que es lo que conocen y no los niños/as sobre el tema.

Además, también puede ser una actividad de final de tema, para poder comprobar los conocimientos que han adquirido los niños/as y ver si han podido aprender cosas que no sabían o que confundían. A la vez que es una buena forma de evaluación para complementar la observación durante todo el proceso.

MATERIALES:

- Cajas de cartón (Al menos cinco, por si es necesaria alguna modificación).
- Lápices de colores, cartulinas, papel de seda, etc. (para la decoración de cada habitación).
- Pegamentos y tijeras.



- Objetos cotidianos (proporcionados por los niños, familias o la profesora).
- Pizarra digital.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Primero, empezaremos a elaborar nuestras habitaciones (salón, baño, cocina y habitación) de la casa. Para ello, utilizaremos cajas de cartón en las que dibujaremos y pondremos el nombre de cada habitación. Los niños/as se encargarán de la decoración de las cajas por grupos.

Una vez hechas las habitaciones de nuestra casa, sacaremos los objetos que previamente hemos recolectado (niños/as, familias y profesora) y traído para ponerlos en un montón en el centro, quedando las habitaciones de la casa en rincones.

Los alumnos/as serán distribuidos en 4 grupos según las habitaciones realizadas, cada grupo se encargará de reunir todos los objetos que encuentren y crean que van en su habitación, para ello tendrán que ponerse de acuerdo todos los miembros del grupo.

Una vez finalizado, haremos una asamblea en la que enseñaremos los objetos de cada habitación de nuestra casa, para que entre todos podamos decidir y consensuar si están colocados correctamente y si es preciso, poder modificarlos.

Después, a través de la pizarra digital, haremos una dinámica en la que decoraremos diversos muebles de la casa y a continuación, entre todos colocaremos cada mueble en su habitación correspondiente, para poder comprobar si han aprendido lo que hay en cada habitación de una casa.

EVALUACIÓN:

Con el fin de evaluar esta actividad, evaluaremos todo el proceso educativo utilizando el modelo basado en la acción, experimentación, exploración e implicación, recogiendo la información del proceso mientras éste se lleva a cabo. La evaluación va a tener un carácter continuo, utilizando como procedimiento la observación directa.

Para poder recoger la información obtenida a través de la observación, nos ayudaremos de una escala de estimación, en la que rellenaremos al final del proceso para ver si se han cumplido los objetivos propuestos y si los contenidos, la metodología y la temporalización han sido adecuados. Algunos de los ítems de evaluación que podemos utilizar pueden ser los siguientes:



ÍTEMS	SI	NO	C. DIFICULTAD
Identifica las distintas habitaciones			
Diferencia las habitaciones			
Identifica los objetos que corresponden a cada habitación			
Escribe el nombre de cada habitación de manera simple			
Respeto el turno de palabra			
Se relaciona con sus compañeros/as de forma adecuada			
Participa en la elaboración de la habitaciones			
Colabora con sus compañeros aportando ideas			
Interés y participación con las nuevas tecnologías			
Comprende las instrucciones del profesor para la correcta realización de la actividad			
Distingue los colores y tamaños de los diferentes elementos de la casa			
Conoce y distingue los objetos decorativos característicos de cada habitación			
Es capaz de utilizar la pizarra digital de manera eficiente			
Utiliza correctamente el vocabulario relacionado con la clase			
Demuestra una buena disposición en la realización de las distintas manualidades			
Es capaz de realizar diferentes acciones de forma coordinada			
Muestra confianza al realizar acciones de forma autónoma			
Demuestra una buena disposición hacia el trabajo cooperativo			



Muestra interés por su aprendizaje			
Manifiesta un notable interés por colaborar en el desarrollo de las actividades			
Presenta una actitud de respeto hacia su trabajo y el de sus compañeros			